**Конспект урока по литературе 5 класс**

**И. С. ТУРГЕНЕВ «МУМУ». Небольшое происшествие**

Цель: показать бесправие и незащищенность человека в условиях крепостного права; учить видеть благородство души на примере отношении Герасима и Татьяны; развивать умение по внешним признакам угадывать душевное состояние героя; воспитывать благородство, уважение к противоположному полу.

Оборудование: портрет И. С. Тургенева.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Ориентационно-мотивационный этап**

**III. Проверка домашнего задания**

1. Выставка рисунков и выступление учащихся, выбравших творческое задание.

2. Художественный пересказ отрывка.

**IV. Анализ произведения**

1. Беседа.

— Ребята, если помните, рассказ И.С. **Тургенева "Муму**"  мы разделили на 7 условных частей. На прошлом уроке мы работали с первой частью, а дома вы прочитали вторую часть. И сегодня мы продолжаем нашу беседу.

— Вспомните, какое небольшое происшествие случилось в судьбе Герасима? (Герасим любил Татьяну-прачку, а барыня хотела выдать ее замуж за башмачника Капитона Климова.)

— Почему повеление барыни смутило дворецкого? (Потому что он знал, что Татьяну любит Герасим.)

— Как вы думаете, за что Герасим полюбил Татьяну? Свои мысли подтвердите цитатами из текста. (Трудолюбивая, серьезная, дисциплинированная.)

— Как глухонемой Герасим проявлял свои чувства к Татьяне? («Протягивая ей пряничного петушка», «промычал ей что-то дружелюбное», «ленту вдруг вытащит из-за пазухи и всучит ей», «метлой перед ней пыль расчистит».)

— Что общего в характерах Герасима и Татьяны? (Татьяна была крепостная, поэтому работала за двоих, а Герасим — за четверых; родни у обоих не было; Татьяна никогда ни с кем не говорила, а Герасим был немой; оба добросовестно относились к работе.)

— Как Герасим заботился о Татьяне? (Защищал ее перед кастеляншей, избавил от пустых разговоров Капитона.)

— Отвечала ли Татьяна на знаки внимания Герасима? (Нет.) Почему? (Она всего боялась и думала только о том, как сделать работу впрок.)

2. Учащимся предлагается составить портрет Татьяны.

3. Работа со схемой (записана на доске).

— Посмотрите на доску. Как вы понимаете данную схему?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГЕРАСИМ    «ласково мыча»  Промычал «дружелюбно»  улыбается | Крепостное право | ТАТЬЯНА    Кроткая |

(Подчеркнутые слова указывают на благородные отношения Герасима и Татьяны. Он любил ее и проявлял свою любовь добрыми делами и поступками. Но на пути к искренним, и открытым отношениям героев непреодолимым препятствием стоит крепостное право, которое разбивает человеческие чувства.)

Физкультминутка

4. Работа в группах (по рядам). Рассуждения о взаимоотношениях Герасима и Татьяны. (Вопросы для групп записаны на доске.)

1-я группа. Легко ли Герасиму было отказаться от своей любви?

а) Как Герасим относился к пьянству? (Не любил пьяных. К выпивке относился негативно.) Как он отреагировал, когда Татьяна претворилась хмельной? (Вгляделся, уронил лопату, целые сутки не выходил из своей комнаты.)

б) Что означает тот жест, когда Герасим толкнул Татьяну к Капитону? (Мол два сапога пара.)

2-я группа. Проанализируйте поведение Герасима в день свадьбы. Какие поступки выдают его гнев и горе, его нервное напряжение? (Внешне он спокоен и сдержан, но он «так» затер свою лошадь и сломал бочку. Это и говорит о нервном напряжении героя.)

3-я группа. Что увидел Антипка сквозь щелку? Как такое поведение героя характеризует его душевную рану?

Творческое задание на карточках (для более сильных учащихся )

**Карточка для мальчиков**

Представьте, что вы Герасим, который умеет писать и грамотно излагать свои мысли. Напишите от имени Герасима письмо Татьяне.

**Карточка для девочек**

Представьте, что вы крепостная Татьяна, которую в детстве научили писать. Напишите письмо Татьяны Герасиму (признание в любви или мольба о помощи).

*5. Ответы каждой группы. Чтение творческих заданий.*

— Как можно было изменить судьбу Герасима и Татьяны?

(1) Пойти к барыне, то есть быть смелее в своих поступках.

2) Любящим сердцам могла также помочь дворовая челядь, если бы она не была такой завистливой и глупой.)

Учитель обобщает: «Чувство страха крепостных перед своими хозяевами искалечило судьбы многих людей. Такие, как Герасим и Татьяна, а люди они очень порядочные, не смогли противостоять насилию и унижению.

**V. Обобщение. Подведение итогов**

— Как Тургенев через образы Татьяны и Герасима осудил крепостное право?

**VI. Оценка работы учащихся на уроке. Выставление отметок**

**VII. Домашнее задание**

1. Прочитать продолжение рассказа до слов «Герасим обернулся, увидел замелькавшие огни».

2. Творческое задание (по желанию): нарисовать сюжетный рисунок с присутствием Муму.

3. Принести фотографии четвероногих любимцев.

4. Двум учащимся (назначает учитель) подготовить сообщения об интересных случаях из жизни, когда собаки находили своих хозяев за тысячи километров.