**Тема**: Выразительные возможности имени прилагательного в русском языке и литературе

**Тип урока:** комбинированный
**Форма урока**: урок – беседа
**Метод:** репродуктивный, эвристический
**Реализуемая программа**:Программа основного общего образования по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского
**УМК:** Русский язык 5 класс под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского
Цель урока: изучение выразительных возможностей имени прилагательного в русском языке и литературе
**Задачи**: Предметная: познакомить учащихся с выразительными возможностями имени прилагательного, повторить и закрепить знания учащихся об эпитете; совершенствовать умение использовать имени прилагательного, подготовить учащихся к сочинению-описанию.
Личностная: способствовать интеллектуальному и творческому развитию личности, формировать коммуникативные способности учащихся.
Метапредметная: формировать эстетический вкус; воспитывать любовь к природе, Родине как основные нравственные качества личности, прививать любовь к русской литературе
**Структура урока:**
1. Организационный этап
2. Актуализация ранее полученных знаний
3. Постановка учебной цели и задач
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление
5. Физкультминутка
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия проделанной работы (подведение итогов урока)
8. Домашнее задание, выставление оценок за урок

**1.Организационный этап**
Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас на нашем уроке русского языка.

**2. Актуализация знаний**
Учитель: Начнем урок. На доске написаны 2 варианта текста. Прочитайте их про себя, сравните их и скажите, в чем их сходства и различия? Какое описание более полное, яркое и красочное?
1.В лесу живет лиса. Лисы имеют хвост, уши и нюх. Они могут учуять животных, например, зайцев. Малышам приходится прятаться, чтобы не угодить в зубы к этой плутовке. Лиса – хищница. 2.В густых дремучих лесах живет рыжая лиса. Яркой чертой лис являются пушистый хвост, всегда стоящие на макушке уши и тонкий нюх. Эти рыжие плутовки могут учуять зайцев за сотни метров. Маленьким зайчатам приходиться прятаться, чтобы не угодить в острые зубы к этой плутовке. Лиса – опасная хищница.
Учитель: Какова основная мысль данных текстов?(ответы учащихся)
Учитель: Скажите, почему лису называют опасной хищницей?
Ученики: Потому что она охотится на других животных, например, на зайцев.
Учитель: Совершенно верно.
Учитель: Сравните данные тексты по объему. Где больше слов? Где описание лисы более красочное?
Ученики: Во втором тексте.
Учитель: Назовите слова, благодаря которым образ лисы становится более выразительным.
Ученики: Рыжая (лиса), пушистый (хвост), тонкий (нюх), рыжие (плутовки), острые (зубы), опасная (хищница).
Учитель: К какой части речи относятся эти слова?
Ученики: К прилагательному
Учитель: Каким членом предложения являются данные прилагательные?
Ученики: Определением, подчеркиваем волнистой чертой.
Учитель: Хорошо, ребята. Значит, для чего в речи используются прилагательные?
Ученики: Для того, чтобы называть предметы более точно. С прилагательными описание стало более ярким, интересным, выразительным.
Учитель: Правильно, ребята.
Учитель: Как вы думаете о какой части речи мы сегодня будем говорить?
Ученики: Об имени прилагательном.
*Фронтальный опрос:*
1) На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
2) Что обозначает прилагательное?
3) Какие морфологические признаки относятся к прилагательному?
3. Постановка учебной задачи
Учитель: Правильно. А как вы думаете, зачем нам нужно хорошо знать эту часть речи?
Дети: Чтобы наша речь была яркой, богатой и выразительной.
Учитель: Итак, тема нашего урока: “Выразительные возможности имени прилагательного в речи”. Мы будем говорить о выразительных возможностях прилагательных. Как вы считаете, какие задачи стоят перед вами сегодня на уроке? Какова цель нашей работы на этом уроке? Узнать о …, определить их … и роль в … (Ответы учащихся). (Цель: узнать о выразительных возможностях прилагательных, определить их функции и роль в речи и предложении).
**4. Изучение нового материала.**
Учитель: На сегодняшнем уроке мы обратим свое внимание на имена прилагательные, будем находить их в текстах и определять их функции.
Учитель: Писатель рисует картины жизни, явления природы, передает свои чувства с помощью слов, которые приобретают особую изобразительную силу. У этих слов есть специальные названия – изобразительно-выразительные средства языка. С некоторыми из них вы знакомы. С какими?
Ученик: Эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения.
Учитель: Какие из перечисленных изобразительно-выразительных средств имеют отношение к сегодняшней теме урока?
Ученик: Эпитеты.
Учитель: Что же такое эпитет?
Ученик: Эпитет – образное определение, показывающее особенные признаки, качества, свойства предмета или явления.
Учитель: Обратим свое внимание на творчество великого русского писателя и поэта, обладателя одного из ярчайших слогов в русской литературе, – Александра Сергеевича Пушкина. Несмотря на то, что за окном стоит унылая, пасмурная погода, мы с Вами не будем грустить, а постараемся увидеть в ней свое особое очарование и поможет нам в этом стихотворение «Унылая пора». (Один из учеников зачитывает стихотворение наизусть)
**Унылая пора…**
Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.
Учитель: Назовите, пожалуйста, все эпитеты в данном произведении. Какова их роль? (Ответы учеников). Для чего же используются прилагательные в поэтической речи.
Ученики: Прилагательные могут использоваться в тексте как при описании природы, так и при описании человека.
**5. Физкультминутка**
Учитель: Ребята, предлагаю Вам немного отдохнуть.
Встаньте дети (встают из-за парт)
Скажем тихо (шагают на носочках)
Раз, два, три, четыре, пять (считают шепотом)
Приподнялись (встают на носочки)
Чуть присели (немного приседают)
Можно дальше нам писать (садятся за парты)
**6. Закрепление нового материала.**
**Учитель:** Итак, мы с Вами обратили внимание на выразительную роль прилагательных в поэтическом и прозаическом текстах. Предлагаю Вам закрепить данное умение на примере еще одного произведения, которое мы с Вами проходим на уроках литературы. Какое это произведение?
Ученики: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
Учитель: Верно, молодцы. Посмотрим, как употребляются прилагательные в сказке «О мертвой царевне и семи богатырях», каковы их выразительные возможности.
Учитель: Давайте попробуем угадать по строкам сказки, о каких героях идет речь?
Правду молвить, молодица
Уж и впрямь была царица:
Высока, стройна, бела,
И умом и всем взяла;
Но зато горда, ломлива,
Своенравна и ревнива (мачеха)
– Каково значение этих прилагательных?
Поднялась - и расцвела,
Белолица, черноброва,
Нраву кроткого такого.
И жених сыскался ей,
Королевич Елисей.
Сват приехал, царь дал слово,
А приданое готово:
Семь торговых городов
Да сто сорок теремов.
– Подчеркните прилагательные. Назовите общее значение прилагательного.
Сопоставьте значения прилагательных своенравна – кроткого. Почему, описывая мачеху, Пушкин использует краткие прилагательные?
(Ответы учеников: Краткие прилагательные звучат более резко, отрывисто, что помогает показать тяжелый характер царицы.)
**Учитель:** Таким образом, с какой целью А. С.Пушкин использует прилагательные в своей сказке?
Ученик: Имена прилагательные служат для противопоставления, описания внешней обстановки и внутреннего состояния героев, играют важную роль в композиции произведения.
Работа с текстом. Выразительное чтение отрывка сказки по рядам.
В тот же день царица злая,
Доброй вести ожидая,
Втайне зеркальце взяла
И вопрос свой задала:
“Я ль, скажи мне, всех милее,
Всех румяней и белее?”
И услышала в ответ:
“Ты, царица, спору нет,
Ты на свете всех милее,
Всех румяней и белее”.
За невестою своей
Королевич Елисей
Между тем по свету скачет.
Нет как нет! Он горько плачет,
И кого ни спросит он,
Всем вопрос его мудрён;
Кто в глаза ему смеётся,
Кто скорее отвернётся;
К красну солнцу наконец
Обратился молодец:
“Свет наш солнышко! Ты ходишь
Круглый год по небу, сводишь
Зиму с тёплою весной,
Всех нас видишь под собой.
Аль откажешь мне в ответе?
Не видало ль где на свете
Ты царевны молодой?
Я жених ей”. - “Свет ты мой, -
Красно солнце отвечало, -
Я царевны не видало.
Знать, её в живых уж нет.
Разве месяц, мой сосед,
Где-нибудь её да встретил
Или след её заметил”.
Тёмной ночки Елисей
Дождался в тоске своей.
Только месяц показался,
Он за ним с мольбой погнался.
“Месяц, месяц, мой дружок,
Позолоченный рожок!
Ты встаёшь во тьме глубокой,
Круглолицый, светлоокий,
И, обычай твой любя,
Звёзды смотрят на тебя.
Аль откажешь мне в ответе?
Не видал ли где на свете
Ты царевны молодой?
Я жених ей”. - “Братец мой, -
Отвечает месяц ясный, -
Не видал я девы красной.
На стороже я стою
Только в очередь мою.
Без меня царевна, видно,
Пробежала”. - “Как обидно!” -
Королевич отвечал.
Ясный месяц продолжал:
“Погоди; об ней, быть может,
Ветер знает. Он поможет.
Ты к нему теперь ступай,
Не печалься же, прощай”.
Елисей, не унывая,
К ветру кинулся, взывая:
“Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе,
Не боишься никого,
Кроме бога одного.
Аль откажешь мне в ответе?
Не видал ли где на свете
Ты царевны молодой?
Я жених её”. - “Постой, -
Отвечает ветер буйный, -
Там за речкой тихоструйной
Есть высокая гора,
В ней глубокая нора;
В той норе, во тьме печальной,
Гроб качается хрустальный
На цепях между столбов.
Не видать ничьих следов
Вкруг того пустого места;
В том гробу твоя невеста”.
Учитель: Предлагаю выполнить ряд заданий по прочитанному отрывку:
– выписать все прилагательные;
–найти прилагательные-антонимы и оставить с ними два предложения (самостоятельная работа учеников)
**7. Рефлексия проделанной работы**
Учитель: Вот и подошел к концу наш сегодняшний разговор о выразительных возможностях прилагательных, их роли в речи. С каким настроением вы работали на уроке? Что было трудно? Легко? Чему научились на уроке?
**Учитель:** Подумайте и назовите одно имя прилагательное, которое, на ваш взгляд, опишет сегодняшний урок. (Фронтальный опрос.)
**8. Домашнее задание** (одно из упражнений учебника по теме «Имя прилагательное»).